

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол от 26.08.2024г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-

воспитательной работе

А.С. Кривицкая

«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГБОУ

«ОКТЯБРЬСКАЯ

ШКОЛА

ВОЛНОВАХСКОГО

М.О.»

И.Л. Томазов

«27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для обучающегося 9 класса

Ененко Эдуарда Александровича

(индивидуальная форма обучения)

На 2024 – 2025 учебный год

Рабочую программу составила
учитель Ткач Татьяна Сергеевна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644), с учетом индивидуального учебного плана обучающегося и календарного учебного графика ГБОУ «Октябрьская школа Волновахского м.о.»

Рабочая программа разработана на основе базовой общеобразовательной программы Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. (в сб. Всеобщая история. 5-11 класс. -М.: Просвещение, 2011г.), общеобразовательной базовой программы «История России» Данилова А.А. (Данилов А.А. , Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа)-М.: Просвещение, 2015г.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью индивидуального обучения детей является обеспечение выполнения детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья.

Предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» изучается в 5-9 классах как обязательный предмет. Согласно Учебному плану школы на изучение истории в 9 классе предусматривается 68 часа при 34 неделях учебного года, из расчета 2 часа в неделю.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По индивидуальному учебному плану предусмотрено сокращение до **17 часов** в год (**0,5 часа в неделю**). Внесение изменений в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам, объем домашнего задания, формы контроля. С учетом возможностей ребенка из базовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений, навыков и формирования компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счет изменения в количестве часов по основным темам. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания и рекомендациями ПМПК. Настоящая программа предоставляет возможность для ученика, находящегося на индивидуальном обучении получить образовательный минимум по истории за курс 9 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Содержание темы (основные изучаемые вопросы). Лабораторные, практические работы, экскурсии	Примечание
КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX В 11 Ч.				
	Становление индустриального общества	4	<p>Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.</p> <p>Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Технический прогресс и повседневность. Рост культуры города. Изменение в моде. Новые развлечения.</p> <p>Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.</p> <p>Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье.</p> <p>Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден.</p> <p>Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди,</p>	

			<p>Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.</p> <p>Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития.</p> <p>Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.</p>	
	Строительство новой Европы	4	<p>От Франции революционной к Франции буржуазной. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.</p> <p>Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.</p> <p>Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Чартизм: неоднородность идей, требований. Окончательное утверждение парламентского режима. Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии.</p> <p>Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Вторая республика Луи Бонапарта Наполеона. Завершение промышленного переворота во Франции. Внешняя политика Второй империи.</p> <p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за</p>	

			<p>лидерство среди немецких государств. Война с Австрией Образование Северогерманского союза.</p> <p>Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Национальные герои Италии – Дж.Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.</p> <p>Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко – прусская война и Парижская коммуна.</p>	
	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	1	<p>Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.</p> <p>Последствия франко – прусской войны для Франции. Первое светское государство среди европейских государств.</p> <p>Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Наступление эпохи национального возрождения. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение</p>	
	«Две Америки в XIX – начале XX века»	1	<p>США – страна от Атлантики до Тихого океана. Абсолютизм. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара».</p> <p>Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p> <p>Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.</p> <p>Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. Особенности католичества в Латинской Америке.</p>	
	«Международные отношения на рубеже XIX – XX веков»	1	<p>Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны.</p>	

			Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии.	
		ИСТОРИЯ РОССИИ (23 часа)		
	Россия в первой четверти XIX в.	7ч	<p>Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.</p> <p>Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.</p> <p>Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.</p> <p>Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.</p> <p>Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.</p>	

			<p>Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.</p> <p>Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.</p>	
Россия во второй четверти XIX века	3	<p>Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Историческое значение и последствия восстания декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота.</p> <p>Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.</p> <p>Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.</p> <p>Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы,</p>		

		<p>И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».</p> <p>Крымская война 1853-1856 гг. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.</p> <p>Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.</p> <p>Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.</p> <p>Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятин.</p> <p>Русское географическое общество.</p> <p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> <p>Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского.</p> <p>Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.</p> <p>Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.</p> <p>Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.</p> <p>Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).</p> <p>Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур</p>	
--	--	---	--

<p>Россия в эпоху Великих реформ</p>	<p>5</p>	<p>Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p> <p>Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.</p> <p>Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.</p> <p>Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.</p> <p>Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков.</p>
---	----------	---

			<p>Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.</p>	
	<p>Россия в 1880-1890е гг.</p>	3	<p>Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки.</p>	

			<p>Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.</p>	
	Введение новейшую историю	в 5	<p>Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время. Февральская революция 1917 года. Октябрь 1917 года и его последствия</p> <p>Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.</p> <p>Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне</p> <p>Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны</p> <p>Российская Федерация на современном этапе</p> <p>Итоговое повторение</p>	
	Всего	34		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей общественно-
гуманитарного цикла

Протокол от _____

№ _____

Руководитель ШМО

_____ Н.И. Кравченко .

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____ А.С. Кривицкая

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГБОУ
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА
ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»

_____ И.Л. Томазов

«__» _____ 2024 г.

М.П.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

для обучающихся 9 класса

Разработано учителем:
Ткач Татьяна Сергеевна

2024-2025 учебный год

№ урока	Изучаемый материал	Дата изучения		Примечание
		По плану	По факту	
1.	Вводный урок. Планируемые результаты обучения и критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по истории. Индустриальная революция: достижения и проблемы.			
2.	Индустриальное общество. Либералы, консерваторы и социалисты			
3.	Материальная культура и повседневность. Наука			
4.	Наполеоновская империя.			
5.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию			
6.	Франция от революции 1830 г. к Парижской коммуне			
7.	Национальное объединение Германии и Италии.			
8.	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.			
9.	США и Латинская Америка в XIX веке.			
10.	Международные отношения на рубеже XIX – XX веков: дипломатия или война.			
11.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			

12.	Александр I: начало правления.			
13.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.			
14.	Отечественная война 1812 г.			
15.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.			
16.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.			
17.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Общественное движение при Николае I			
18.	Внешняя политика Николая I.			
19.	Предпосылки реформ в России. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861гг			
20.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			
21.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			
22.	Общественное движение при Александре II и политика правительства			
23.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			
24.	Александр III. Перемены в экономике и социальном строе.			

25.	Общественное движение при Александре III .			
26.	Внешняя политика Александра III.			
27.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.			
28.	Николай II: внутренняя и внешняя политика. Революция 1905г. и политические реформы			
29.	Политическое развитие страны в 1907-1914г.			
30.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время. Февральская революция 1917 года. Октябрь 1917 года и его последствия			
31.	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.			
32.	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне			
33.	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны Российская Федерация на современном этапе			
34.	Итоговое повторение.			

В этом документе прошито,
пронумеровано и скреплено

Печатью 19/девет
надцать листов

и о. директора И.Я. Томазов

