

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от «26.08» 2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
А.С. Кривицкая
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГБОУ
"ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА
ВОЛНОВАХСКОГО М.О."
И.И. Томазов
«27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математические
представления»
для обучающейся 7 класса
Гордеевой Натальи Витальевны
(индивидуальная форма обучения)
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составил: Хришу Павел Антонович,
учитель математики

2024-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ФГОС составлена для индивидуального обучения обучающегося VIII вида (диагноз – F 71.Болезнь Дауна. СНР средней степени.Вариант 2) по заключению и рекомендациям Туймазинской ПМПК и справок, выданных ГБУЗ РБ Буздякской ЦРБ, согласно заявлению родителей, учитывая его психофизические особенности и возможности познавательной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью ООШ с. Амирово филиала МОБУ СОШ № 2 с. Буздяк.

Цель: направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

2. Общая характеристика учебного предмета

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математические представления», особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Именно для этой категории учащихся важно, чтобы содержание учебного предмета способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Учебный процесс по предмету «Математические представления» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности ребенка, используя в процессе формирования элементарных математических представлений занимательные и игровые материалы, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету «Математические представления» характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Предмет «Математические представления» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ООШ с. Амирово филиала МОБУ СОШ №2 с. Буздяк на изучение учебного предмета «Математические представления» в 7 классе (обучение на дому) отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
 - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Уметь обозначать арифметические действия знаками.
 - Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

5. Содержание учебного предмета «Математические представления»(35 часов)

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической

фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Временные представления.	3ч	Знать части суток и уметь определять время суток Знать временные промежутки и правильно их определять Определять время по часам
2	Количественные представления.	9ч	Узнавать и называть изученные пространственные тела и геометрические ф Объединять предметы в единое множество Сравнивать предметы Сравнение множеств Знать и различать цифры 1, 2. Уметь соотносить количество с числом. Применение в практической деятельности действий сложения и вычитания.

3	Представления о величине.	4ч	Сравнивать предметы, используя подручные вещи. Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
4	Представление о форме.	5ч	Узнавать и называть геометрические фигуры. Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.
5	Пространственные представления.	14ч	Уметь выполнять счетные операции с опорой на счетный материал. Сопровождать свои действия словесным пояснением Знать и понимать пространственные ориентиры («близко», «около», «рядом») (повторяется) Знать и понимать пространственные ориентиры («сверху», «снизу») (повторяется) Знать и понимать пространственные ориентиры («спереди», «сзади», «справа», «слева») (повторяется) Знать и понимать пространственные ориентиры («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «влево», «вправо») (повторяется) Знать и понимать пространственные ориентиры («верх», «низ», «середина») (повторяется) Сопровождать свои действия словесным пояснением Уметь находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющих четкие геометрические формы. Уметь классифицировать предметы.

7. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Основные цели
Временные представления 3ч				
1	04.09		Части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	Знать части суток.
2	11.09		Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	Знать временные промежутки.
3	18.09		Определение времени по часам.	Определять время по часам.
Количественные представления 9ч				
4	25.09		Нахождение одинаковых предметов.	Узнавать и называть геометрические фигуры.
5	02.10		Объединение предметов в единое множество.	Объединять предметы в единое множество.

6	09.10		Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	Сравнива
7	16.10		Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	Сравнива
8	23.10		Число и цифры 1, 2. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Знать и ра соотносит
9	06.11		Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Применен действий
10	13.11		Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Применен действий
11	20.11		Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Применен действий
12	27.11		Представление о денежном знаке.	Узнавать
Представления о величине 4ч				
13	04.12		Различение по величине однородных и разнородных предметов.	Сравнива подручны
14	11.12		Различение предметов по высоте, по ширине.	Сравнива подручны
15	18.12		Различение предметов по весу.	
16	25.12		Число и цифра 3.	Уметь вып опорой на
Представление о форме 5ч				
17	15.01		Различение круглых и некруглых геометрических тел.	Узнавать фигуры
18	22.01		Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).	Узнавать фигуры
19	29.01		Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник.	Узнавать фигуры
20	05.02		Число и цифра 4. Рисование геометрической фигуры: «треугольник».	Уметь вып опорой на
21	12.02		Рисование геометрической фигуры: «квадрат», «прямоугольник», «круг».	
Пространственные представления 14ч				
22	19.02		Число и цифра 5.	Уметь вып опорой на
23	26.02		Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).	Сопровожд пояснение
24	05.03		Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»).	Знать и по ориентирь «далеко»)
25	12.03		Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»).	Знать и по ориентирь «далеко»)
26	19.03		Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»)	Знать и по ориентирь

27	02.04		Определение месторасположения предметов в пространстве («спереди», «сзади», «справа», «слева»).	Знать и по ориентирь «справа»,
28	09.04		Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	Знать и по ориентирь «назад», «
29	16.04			
30	23.04		Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»).	Знать и по ориентирь
31	30.04		Ориентация на плоскости («правая сторона», «левая сторона»).	Сопровожд пояснение
32	07.05		Составление предмета из двух и нескольких частей.	Уметь нах реальные выраженные классифи
33	14.05		Составление картинки из нескольких частей.	
34	21.05		Составление ряда из предметов, изображений.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Ноутбук, проектор, колонки
- Диск «Большая детская энциклопедия»
- Диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Карточки с изображением цифр
- Циферблат часов
- Калькулятор

