

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол от 26.08.2024г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по учебно-

воспитательной работе

А.С. Кривицкая

«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГБОУ

«ОКТЯБРЬСКАЯ

ШКОЛА

ВОЛНОВАХСКОГО

М.О.»

И.Л. Томазов

«27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Окружающий социальный мир»,  
для обучающейся 7 класса  
**Гордеевой Натальи Витальевны**  
(индивидуальная форма обучения)  
На 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила  
учитель Ткач Татьяна Сергеевна

## **Пояснительная записка**

Программа «Окружающий социальный мир» предназначена для обучающихся 7 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом, составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями из-за различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет формировать у них осмысленное восприятие социальной действительности, научить включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о различных видах транспорта, об организациях города, предоставляющие услуги населению; о семейных праздниках.

2. Формирование о функциональном назначении окружающих предметов.

3. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

4. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.

### **Общая характеристика программы**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний и умений, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание материала является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (поликлиника, магазин, парикмахерская, кинотеатр, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

Обучающие задачи по разделу:

- «Школа» направлены на формирование представления о себе как члене коллектива класса, о дружеских взаимоотношениях, о профессиональной деятельности людей, работающих в школе; формировать представление о школьном дворе, соблюдение правил поведения на территории школьного двора; формирование представлений о режиме дня в школе и расписании уроков, знакомство с правами и обязанностями обучающегося.
- «Квартира, дом, двор» направлены на формирование представлений о планировке помещений квартиры (дома), о правилах уборки в доме и квартире, о местах общего пользования в доме, о территории двора;
- «Город» направлены на формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах, об организациях города (почта, поликлиника, сбербанк, железнодорожный вокзал, автовокзал, предоставляющие услуги населению; о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях; представлений об экономике на бытовом уровне, знакомство с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.
- «Транспорт» направлены на формирование представления о транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте;
- «Предметы быта» направлены на формирование представлений о кухонном инвентаре и его назначении, об электробытовых приборах и техники безопасности, о предметах интерьера;
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком» направлены на формирование представлений о металле; о назначении предметов, изготовленных из металла;
- «Продукты питания» направлен на формирование представлений о мясных и рыбных продуктах питания, готовых к употреблению и требующих обработки и

приготовления; о правилах покупки и хранения мясных и рыбных продуктов; знакомство со способами приготовления мясных и рыбных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки и приготовления; о составлении списка продуктов для покупки.

- «Традиции и обычаи» направлены на формирование представлений о семейных праздниках.

- «Страна» направлен на формирование о символах страны, представление об областном городе и его достопримечательностях.

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании. (Приложение 1, 2)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана:

7 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты**

- уметь собираться в школу, называть адрес школы,
- знать и применять правила поведения в школе
- уметь различать профессии людей, работающих в школе.
- уметь узнавать и различать учебные предметы в расписании на учебный день.
- уметь составлять расписание уроков по инструкции учителя.
- уметь различать разные участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением,
- знать и соблюдать правила поведения на территории школьного двора.
- уметь соблюдать правила взаимодействия в коллективе, проявлять дружеские чувства.
- узнавать и различать многообразие потребностей и возможностей человека,
- уметь сопоставлять свои желания со своими возможностями.
- иметь представления о типах и видах домов.
- иметь представления о помещениях
- знать назначение комнат в частном доме.
- иметь представление о территории двора и
- знать назначение территории двора.
- уметь пользоваться коммунальными удобствами по назначению.
- знать назначение коммунальных удобств
- иметь представления о мясных продуктах, готовых к употреблению
- уметь соблюдать правила покупки и хранения мясных продуктов, готовых к употреблению.
- иметь представления о мясных продуктах, требующих обработки (приготовления).
- уметь соблюдать правила покупки и хранения мясных продуктов, требующих обработки и приготовления
- узнавать (различать) способы приготовления мясных продуктов, требующих обработки и приготовления.
- уметь составлять список круп для приобретения.
- умеет следовать списку покупок в магазине
- уметь узнавать (различать) предметы, изготовленные из металла (ведро, кастрюля, таз, иголка).
- иметь представления о свойствах металлических предметов.
- знать назначение предметов, изготовленных из металла.
- уметь планировать свои действия при посещении праздника - выбор наряда, подарка,
- знать и соблюдать правила поведения в гостях и за столом.
- уметь подбирать подарок для праздника, обосновывая свой выбор.
- уметь узнавать (различать) кухонный инвентарь - силиконовые и деревянные лопатки, толкушка, скалка, контейнеры для хранения;
- знать назначение кухонного инвентаря.
- уметь соблюдать технику безопасности при работе с кухонным инвентарем.

- уметь различать электробытовые приборы - холодильник, стиральная машинка, электромясорубка, электрическая плита,
- уметь использовать электробытовые приборы по назначению.
- уметь различать электробытовые приборы по назначению.
- соблюдать правила пользования электробытовыми приборами.
- иметь представление о часах и их видах.
- знать строение механических часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).
- иметь представление о значении часов для человека.
- уметь совершать поездку в школу на общественном транспорте
- уметь покупать билет в кассе автовокзала на общественный транспорт.
- уметь совершать поездку на транспорте – такси.
- знать и соблюдать правила поведения и безопасности при поездке в такси.
- иметь представление о магазине одежды,
- узнавать (различать) отделы магазина.
- иметь представление о магазине обуви
- уметь узнавать (различать) магазин мебели,
- иметь представление о назначении магазина мебели.
- уметь узнавать (различать) символы России.
- уметь узнавать (различать) национальности народов России.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

**Тематический план**

**7 класс**

Учебная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Школа.	11 часов
2	Квартира, дом, двор.	8 часов
3	Транспорт.	6 часов
4	Продукты питания	7 часов
5	Предметы быта	15 часов
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6 часов
7.	Город	7 часов
8.	Традиции и обычаи	5 часов
9.	Страна	3 часа
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

## Содержание учебного предмета.

### 7 класс (68 часов)

#### **Школа.**

1 сентября - День Знаний! Профессии работников школы. Мое расписание в школе. Школьный двор. Я в коллективе. Многообразие потребностей человека. Обобщающий урок по разделу «Школа»

#### **Квартира. Дом. Двор.**

Дом, в котором мы живем. Частный дом. Помещения дома и их назначение. Территория двора, его части. Назначение. Коммунальные удобства, их назначение. Правила повседневной уборки. Обобщающий урок по разделу «Квартира. Дом. Двор»

#### **Продукты питания**

Мясные продукты, готовые к употреблению. Правила покупки и хранения мясных продуктов, готовых к употреблению. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Правила покупки и хранения мясных продуктов, требующих обработки и приготовления. Способы приготовления мясных продуктов, требующих обработки и приготовления. Планирую покупку крупы. Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».

#### **Предметы, изготовленные человеком**

Предметы, изготовленные из металла. Свойства металлических предметов. Назначение предметов, изготовленных из металла. Обобщающий урок по разделу «Предметы, изготовленные человеком»

#### **Традиции, обычаи.**

Я иду на день рождения. «Кому что подарим?». Обобщающий урок по разделу «Традиции, обычаи»

#### **Транспорт.**

Я еду в школу. Автовокзал города. Такси и его назначение. Правила поведения и безопасности при поездке в такси. Обобщающий урок по разделу «Транспорт»

#### **Предметы быта.**

Кухонный инвентарь и его назначение. Соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем. Электробытовые помощники в доме и их назначение. Правила пользования электробытовыми приборами. Часы: механические (ручные, настенные); электронные (наручные, настенные), песочные. Строение часов. Значение часов для человека. Обобщающий урок по разделам «Предметы быта»

#### **Город.**

Магазин одежды. Магазин обуви. Магазин мебели.

#### **Страна**

О символах моей страны. Мир, в котором я живу. Обобщающий урок по разделу «Город»

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры/ авт – сост. Л.Г. Киреева – Волгоград: Учитель, 2008 – 169с.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
7. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.
8. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. Шорыгина Т. А. «Беседы об экономике», методическое пособие, Сфера, 2020 г.
13. Экономика для дошкольников: Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста / авт.-сост. В. А. Панфилова. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 36 с.
14. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>



№п/ п	Тематический блок Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	<b>1 ЧЕТВЕРТЬ- (9 ЧАСОВ)</b> Повторение	1		
2.	Правила поведения на уроке и на перемене .	1		
3.	Наше жилище Мой дом. Домашние дела.	3 1		
4.	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Мониторинг.	1		
5.	Посуда и кухонный инвентарь.	1		
6.	Уход за посудой. Чистая и грязная посуда.	1		
7.	Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1		

8.	Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.	1		
9.	Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов, техника безопасности.	2		
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ-(8 ЧАСОВ)</b>			
1.	Интерьер кухни-столовой. Планировка кухни	1		
2.	Понятие «Рецепт блюда».	1		
3.	Правила гигиены при приготовлении еды.	1		
4.	Бутерброд. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		
5.	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.	1		
6.	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	1		
7.	Этикетные правила приема гостей	1		
8.	Сервирование праздничного стола	1		
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ-(9 ЧАСОВ)</b>			

1.	Ежедневные гигиенические процедуры		1		
2.	Режим смены белья, носков, колготок.		1		
3.	Хранения вещей индивидуального пользования.		1		
4.	Моющие средства, их виды.		1		
5.	Подготовка вещей к стирке.		1		
6.	Стиральная машина, правила обращения		1		
7.	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Сушка, утюжка.		1		
8.	Экскурсия в прачечную		1		
9.	Способы складывание белья и одежды в шкаф		1		
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ-(8 ЧАСОВ)</b>				
1.	Растения сада и огорода.		1		
2.	Посев рассады цветов в ящике.	1	Воспитание трудовых навыков через практическую работу		

3.	Уход за рассадой	1	Воспитание трудовых навыков через практическую работу		
4.	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1	Воспитание чувства красоты через практические упражнения по уборке территории двора, дома.		
5.	Подметание территории	1	Воспитание трудолюбия через практическую работу		
6.	Высаживание рассады в клумбу	1			
7.	Мониторинг.	1 1			



