

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол от 26.08.2024г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-

воспитательной работе

А.С. Кривицкая

«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГБОУ

«ОКТЯБРЬСКАЯ

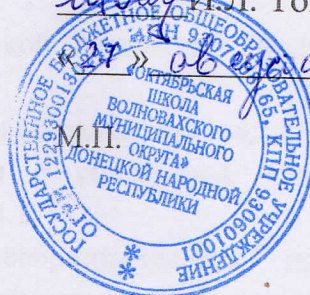
ШКОЛА

ВОЛНОВАХСКОГО

М.О.»

И.Л. Томазов

«27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Окружающий социальный мир»,
для обучающейся 7 класса
Гордеевой Натальи Витальевны
(индивидуальная форма обучения)
На 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила
учитель Ткач Татьяна Сергеевна

Пояснительная записка

Программа «Окружающий социальный мир» предназначена для обучающихся 7 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом, составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями из-за различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет формировать у них осмысленное восприятие социальной действительности, научить включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о различных видах транспорта, об организациях города, предоставляющие услуги населению; о семейных праздниках.

2. Формирование о функциональном назначении окружающих предметов.

3. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

4. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.

Общая характеристика программы

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний и умений, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание материала является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (поликлиника, магазин, парикмахерская, кинотеатр, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

Обучающие задачи по разделу:

- «Школа» направлены на формирование представления о себе как члене коллектива класса, о дружеских взаимоотношениях, о профессиональной деятельности людей, работающих в школе; формировать представление о школьном дворе, соблюдение правил поведения на территории школьного двора; формирование представлений о режиме дня в школе и расписании уроков, знакомство с правами и обязанностями обучающегося.
- «Квартира, дом, двор» направлены на формирование представлений о планировке помещений квартиры (дома), о правилах уборки в доме и квартире, о местах общего пользования в доме, о территории двора;
- «Город» направлены на формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах, об организациях города (почта, поликлиника, сбербанк, железнодорожный вокзал, автовокзал, предоставляющие услуги населению; о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях; представлений об экономике на бытовом уровне, знакомство с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.
- «Транспорт» направлены на формирование представления о транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте;
- «Предметы быта» направлены на формирование представлений о кухонном инвентаре и его назначении, об электробытовых приборах и техники безопасности, о предметах интерьера;
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком» направлены на формирование представлений о металле; о назначении предметов, изготовленных из металла;
- «Продукты питания» направлен на формирование представлений о мясных и рыбных продуктах питания, готовых к употреблению и требующих обработки и

приготовления; о правилах покупки и хранения мясных и рыбных продуктов; знакомство со способами приготовления мясных и рыбных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки и приготовления; о составлении списка продуктов для покупки.

- «Традиции и обычаи» направлены на формирование представлений о семейных праздниках.

- «Страна» направлен на формирование о символах страны, представление об областном городе и его достопримечательностях.

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании. (Приложение 1, 2)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана:

7 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- уметь собираться в школу, называть адрес школы,
- знать и применять правила поведения в школе
- уметь различать профессии людей, работающих в школе.
- уметь узнавать и различать учебные предметы в расписании на учебный день.
- уметь составлять расписание уроков по инструкции учителя.
- уметь различать разные участки школьного двора, пользоваться ими в соответствии с их назначением,
- знать и соблюдать правила поведения на территории школьного двора.
- уметь соблюдать правила взаимодействия в коллективе, проявлять дружеские чувства.
- узнавать и различать многообразие потребностей и возможностей человека,
- уметь сопоставлять свои желания со своими возможностями.
- иметь представления о типах и видах домов.
- иметь представления о помещениях
- знать назначение комнат в частном доме.
- иметь представление о территории двора и
- знать назначение территории двора.
- уметь пользоваться коммунальными удобствами по назначению.
- знать назначение коммунальных удобств
- иметь представления о мясных продуктах, готовых к употреблению
- уметь соблюдать правила покупки и хранения мясных продуктов, готовых к употреблению.
- иметь представления о мясных продуктах, требующих обработки (приготовления).
- уметь соблюдать правила покупки и хранения мясных продуктов, требующих обработки и приготовления
- узнавать (различать) способы приготовления мясных продуктов, требующих обработки и приготовления.
- уметь составлять список круп для приобретения.
- умеет следовать списку покупок в магазине
- уметь узнавать (различать) предметы, изготовленные из металла (ведро, кастрюля, таз, иголка).
- иметь представления о свойствах металлических предметов.
- знать назначение предметов, изготовленных из металла.
- уметь планировать свои действия при посещении праздника - выбор наряда, подарка,
- знать и соблюдать правила поведения в гостях и за столом.
- уметь подбирать подарок для праздника, обосновывая свой выбор.
- уметь узнавать (различать) кухонный инвентарь - силиконовые и деревянные лопатки, толкушка, скалка, контейнеры для хранения;
- знать назначение кухонного инвентаря.
- уметь соблюдать технику безопасности при работе с кухонным инвентарем.

- уметь различать электробытовые приборы - холодильник, стиральная машинка, электромясорубка, электрическая плита,
- уметь использовать электробытовые приборы по назначению.
- уметь различать электробытовые приборы по назначению.
- соблюдать правила пользования электробытовыми приборами.
- иметь представление о часах и их видах.
- знать строение механических часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).
- иметь представление о значении часов для человека.
- уметь совершать поездку в школу на общественном транспорте
- уметь покупать билет в кассе автовокзала на общественный транспорт.
- уметь совершать поездку на транспорте – такси.
- знать и соблюдать правила поведения и безопасности при поездке в такси.
- иметь представление о магазине одежды,
- узнавать (различать) отделы магазина.
- иметь представление о магазине обуви
- уметь узнавать (различать) магазин мебели,
- иметь представление о назначении магазина мебели.
- уметь узнавать (различать) символы России.
- уметь узнавать (различать) национальности народов России.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Тематический план

7 класс

Учебная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школа.	11 часов
2	Квартира, дом, двор.	8 часов
3	Транспорт.	6 часов
4	Продукты питания	7 часов
5	Предметы быта	15 часов
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6 часов
7.	Город	7 часов
8.	Традиции и обычаи	5 часов
9.	Страна	3 часа
	Итого	68 часов

Содержание учебного предмета.

7 класс (68 часов)

Школа.

1 сентября - День Знаний! Профессии работников школы. Мое расписание в школе. Школьный двор. Я в коллективе. Многообразие потребностей человека. Обобщающий урок по разделу «Школа»

Квартира. Дом. Двор.

Дом, в котором мы живем. Частный дом. Помещения дома и их назначение. Территория двора, его части. Назначение. Коммунальные удобства, их назначение. Правила повседневной уборки. Обобщающий урок по разделу «Квартира. Дом. Двор»

Продукты питания

Мясные продукты, готовые к употреблению. Правила покупки и хранения мясных продуктов, готовых к употреблению. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Правила покупки и хранения мясных продуктов, требующих обработки и приготовления. Способы приготовления мясных продуктов, требующих обработки и приготовления. Планирую покупку крупы. Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».

Предметы, изготовленные человеком

Предметы, изготовленные из металла. Свойства металлических предметов. Назначение предметов, изготовленных из металла. Обобщающий урок по разделу «Предметы, изготовленные человеком»

Традиции, обычаи.

Я иду на день рождения. «Кому что подарим?». Обобщающий урок по разделу «Традиции, обычаи»

Транспорт.

Я еду в школу. Автовокзал города. Такси и его назначение. Правила поведения и безопасности при поездке в такси. Обобщающий урок по разделу «Транспорт»

Предметы быта.

Кухонный инвентарь и его назначение. Соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем. Электробытовые помощники в доме и их назначение. Правила пользования электробытовыми приборами. Часы: механические (ручные, настенные); электронные (наручные, настенные), песочные. Строение часов. Значение часов для человека. Обобщающий урок по разделам «Предметы быта»

Город.

Магазин одежды. Магазин обуви. Магазин мебели.

Страна

О символах моей страны. Мир, в котором я живу. Обобщающий урок по разделу «Город»

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры/ авт – сост. Л.Г. Киреева – Волгоград: Учитель, 2008 – 169с.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
7. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.
8. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. Шорыгина Т. А. «Беседы об экономике», методическое пособие, Сфера, 2020 г.
13. Экономика для дошкольников: Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста / авт.-сост. В. А. Панфилова. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 36 с.
14. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>

№п/ п	Тематический блок Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	1 ЧЕТВЕРТЬ- (9 ЧАСОВ) Повторение	1		
2.	Правила поведения на уроке и на перемене .	1		
3.	Наше жилище Мой дом. Домашние дела.	3 1		
4.	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Мониторинг.	1		
5.	Посуда и кухонный инвентарь.	1		
6.	Уход за посудой. Чистая и грязная посуда.	1		
7.	Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1		

8.	Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.	1		
9.	Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов, техника безопасности.	2		
	II ЧЕТВЕРТЬ-(8 ЧАСОВ)			
1.	Интерьер кухни-столовой. Планировка кухни	1		
2.	Понятие «Рецепт блюда».	1		
3.	Правила гигиены при приготовлении еды.	1		
4.	Бутерброд. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		
5.	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.	1		
6.	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	1		
7.	Этикетные правила приема гостей	1		
8.	Сервирование праздничного стола	1		
	III ЧЕТВЕРТЬ-(9 ЧАСОВ)			

1.	Ежедневные гигиенические процедуры		1		
2.	Режим смены белья, носков, колготок.		1		
3.	Хранения вещей индивидуального пользования.		1		
4.	Моющие средства, их виды.		1		
5.	Подготовка вещей к стирке.		1		
6.	Стиральная машина, правила обращения		1		
7.	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Сушка, утюжка.		1		
8.	Экскурсия в прачечную		1		
9.	Способы складывание белья и одежды в шкаф		1		
	IV ЧЕТВЕРТЬ-(8 ЧАСОВ)				
1.	Растения сада и огорода.		1		
2.	Посев рассады цветов в ящике.	1	Воспитание трудовых навыков через практическую работу		

3.	Уход за рассадой	1	Воспитание трудовых навыков через практическую работу		
4.	Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1	Воспитание чувства красоты через практические упражнения по уборке территории двора, дома.		
5.	Подметание территории	1	Воспитание трудолюбия через практическую работу		
6.	Высаживание рассады в клумбу	1			
7.	Мониторинг.	1 1			

В этом документе прошито,
пронумеровано и скреплено

Печатью 15/летизад
цать листов

и.о. директора И.Л. Омазов

