

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «26.08» 2024 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе  
А.С. Кривицкая  
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.директора ГБОУ  
"ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА  
ВОЛНОВАХСКОГО М.О."  
Иван Томазов  
«27» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Профильный труд»**  
для обучающейся 9 класса  
**Срибной Виктории Викторовны**  
(индивидуальная форма обучения)  
вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составил: Томазов Иван Леонидович,  
учитель трудового обучения

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» 9 класс, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Труд» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом МКОУ

«СОШИ №23» рабочая программа в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Основными целями рабочей программы по профильному труду: дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

### Задачи:

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

«Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами, растениеводству, сельскому хозяйству детей и подростков и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство.

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих

развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

### Тематическое планирование

п/п	Название раздела и тем	Количество часов
1	<b>Раздел 1.</b> Швейное дело	13
2	<b>Раздел 2.</b> Ткачество	8
3	<b>Раздел 3.</b> Растениеводство	7
4	<b>Раздел 4.</b> Сельское хозяйство	6
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Содержание программы

Раздел «Ткачество». Знакомство с профессией. Принцип работы ткацкого станка. Плетение по схеме. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Растениеводство» Оснащение рабочего места. Изучение свойств и характеристик растений на примере комнатных цветов. Высаживание растений в закрытый и открытый грунт. Уход за растениями.

Раздел «Сельское хозяйство». Знакомство с аграрно-промышленным комплексом страны. Основные виды сельскохозяйственного производства. Переработка сельскохозяйственной продукции. Экспорт сельхоз-продукции. Раздел «Растениеводство» Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело» Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нитина ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов,

снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

### Планируемые результаты

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимания друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1. Освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию
2. Умение правильно организовать свое рабочее место;
3. Различение материалов и инструментов по их назначению;
4. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. Устойчивая мотивация к различным видам деятельности

Обучающиеся могут уметь:

- принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
- находить свое рабочее место;
- фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок на конце нитки, правильно
- держать ножницы, иглу;
- определять лицевые и изнаночные

стороны ткани. Обучающиеся могут знать:

- правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
- операции и приемы по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея).

## Тематическое планирование вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

№ урока	№ урока в теме	Раздел, количество часов Тема урока	К-во час.	Дата	
				По прог.	По факт.
<b>Швейное дело - 13 часов</b>					
1	1	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего Места	1		
2	2	Правила техники безопасности при работе с иглой и Ножницами	1		
3	3	Виды тканей, назначение	1		
4	4	Машинные стежки и строчки	1		
5	5	Работа на швейной машине. неполадки в работе швейной машины	1		
6	6	Уход за швейной машиной.	1		
7	7	Виды ниток, назначение. Вдевание нитки в иголку	1		
8	8	Правила обращения с иглой. Правила обращения с иглой	1		
8	9	Упражнение в отмеривании и отрезании ниток. Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте	1		
10	10	Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте	1		
11	11	Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте	1		
12	12	Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте	1		
13	13	Упражнение в вырезании из ткани геометрических Фигур	1		
<b>Ткачество</b>					
14	14	Правила поведения в мастерской. Сведения о волокнах	1		
15	15	Сведения о прядении. Сведения о ткачестве.	1		
16	16	Волокно шелка.. Пряжа из волокон шелка . Свойства шелковых тканей	1		
17	17	Волокна искусственного шелка. Синтетические волокна.	1		
18	18	Характеристика тканей. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	1		
19	19	Знакомство с настольным ткацким станком: детали станка, правила безопасной работы. Упражнения в намотке ниток на челнок.	1		
20	20	Упражнения по заправке станка. Лен. Льняное волокно	1		
21	21	Ткацкое производство. Свойства тканей	1		
<b>Растениеводство</b>					
22	22	Виды и характеристика растений.	1		
23	23	Условия и отличия выращивания растений дома и на производстве. Понятие о лесном хозяйстве.	1		
24	24	Способы выращивания цветов. Выращивание в закрытом и открытом грунте.	1		
25	25	Выбор инвентаря для посадки цветов.	1		
26	26	Подготовка почвы для посадки и посева.	1		
27	27	Высадка растений способом посева и пересаживания.	1		
28	28	Уход за саженцами и всходами цветов.	1		
<b>Сельское хозяйство</b>					

29	29	Знакомство с агропромышленным комплексом страны.	1		
30	30	Характеристика аграрного и животноводческого сектора.	1		
31	31	Технологии сельскохозяйственного производства.	1		
32	32	Роботизированные системы в сельском хозяйстве.	1		
33	33	Перспективы развития агропромышленного комплекса нашего региона.	1		
34	34	Экспорт сельскохозяйственной продукции.	1		

В \_\_\_\_\_ не прошито,  
пронумеровано и скреплено

Печатью 6 (шесть)

листов

и.о. директора С.И. Комазов

