

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от «26.08» 2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
А.С. Кривицкая
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГБОУ
"ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА
ВОЛНОВАХСКОГО М.О."
И.И. Томазов
«26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические

представления»

для обучающейся 9 класса
Срибной Виктории Викторовны
(индивидуальная форма обучения)
вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составил: Хришу Павел Антонович,
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-9 классах составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 7 августа 2020 года № 123-ПП, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (допущена Приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2020 года № 1181; утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1183),

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения)

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета в 9 классе отводится 44 учебных часа, из расчета 1,25 часа в неделю.

В соответствии с решением ПМПК и на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, Концепцией развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике (приказ МОН ДНР от

11.04.2018 г. № 318), Планом мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике (приказ МОН ДНР от 11.12.2019 г. № 1759). Государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОН ДНР от 07. 08. 2020г. № 119-НП), Государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОН ДНР от 07. 08. 2020г. № 120-НП), количество часов было изменено.

В индивидуальном адаптированном учебном плане предусмотрено изучение предмета «Математические представления» 45 часов в год , 1, 25 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,
- развитие эстетических чувств, формирование уважительного отношения к окружающим миром.

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
 - Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| 9 класс | | |
|----------------|--|------------|
| 1 | 1 Количественные представления: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10); <input type="checkbox"/> запись решения задачи в виде арифметического примера; <input type="checkbox"/> решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10); <input type="checkbox"/> выполнение арифметических действий на калькуляторе; <input type="checkbox"/> различение денежных знаков (монет) | 6 |
| 2 | Представления о величине: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> узнавание весов, частей весов; их назначение; <input type="checkbox"/> измерение веса предметов, материалов с помощью весов; <input type="checkbox"/> различение предметов по толщине; | 7 ч |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| | <input type="checkbox"/> сравнение предметов по толщине; <input type="checkbox"/> различение предметов по глубине; <input type="checkbox"/> сравнение предметов по глубине; <input type="checkbox"/> измерение с помощью мерки; <input type="checkbox"/> узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение; <input type="checkbox"/> измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | |
| 3 | Тема 3 Представления о форме: Построение геометрической фигуры(прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам; Рисование геометрической фигуры Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение; Рисование геометрической фигуры Рисование круга произвольной (заданной) величины; Измерение отрезка. Измерение отрезка. | 6 |
| 4 | Пространственные представления: составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу, вверх, сверху вниз; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определение, месторасположения предметов в ряду. | 4 |
| 5 | Временные представления: <input type="checkbox"/> сравнение людей по возрасту; <input type="checkbox"/> определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут); <input type="checkbox"/> соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 3 |
| 6 | Повторение | 8 |
| Всего | | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 ч в год, 1 час)

| № урока в теме | Наименование раздела, тем уроков | Колич ество часов на изучен ие темы | Дата проведения | | Приме чание |
|----------------------|---|---|--------------------|----------|----------------|
| | | | по плану | по факту | |
| | Тема 1 Количественные представления: | 6 | | | |
| 1 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10); | | | | |
| 2 | Запись решения задачи в виде арифметического примера; | | | | |
| 3 | Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10); | | | | |
| 4 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе; | | | | |
| 5 | Различение денежных знаков (монет купюр); | | | | |
| 6 | Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости; | | | | |
| 7 | Узнавание достоинства монет (купюр); | | | | |
| 8 | Узнавание весов, частей весов; их назначение; | | | | |
| 9 | Измерение веса предметов, материалов с помощью весов | | | | |
| 10 | Различение предметов по толщине; | | | | |
| 11 | Сравнение предметов по толщине; | | | | |
| 12 | Различение предметов по глубине; | | | | |
| 13 | Сравнение предметов по глубине; | | | | |
| 14 | Узнавание линейки (шкалы делений), её значение | | | | |
| 15 | Измерение длины отрезков, длины(высоты) предметов линейкой | | | | |
| 16 | Построение геометрической фигуры(прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам; | | | | |
| 17 | Рисование геометрической фигуры | | | | |
| 18 | Контрольная работа № 1 | | | | |
| 19 | Анализ контрольной работы Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение; | | | | |
| 20 | Рисование геометрической фигуры | | | | |
| 21 | Измерение отрезка. | | | | |
| 22 | Измерение отрезка. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 23 | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз; | | | | |
| 24 | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; | | | | |
| 25 | Определение, месторасположения предметов в ряду | | | | |
| 26 | Сравнение людей по возрасту; | | | | |
| 27 | Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут); | | | | |
| 28 | Соотнесение времени с началом и концом деятельности | | | | |
| 29 | Временные представления | | | | |
| 30 | Количественные представления | | | | |
| 31 | Представления о величине: | | | | |
| 32 | Годовая контрольная работа | | | | |
| 33 | Анализ годовой контрольной работы | | | | |
| 34 | Итоговый урок за год | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы в двух сборниках –М: Гуманитар. изд. «Владос», 2011.

2. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе - Москва «Просвещение», 1989.

4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — Москва «Просвещение», 1992.

5. Перова М.Н. Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — Москва «Просвещение», 2017.

6. Дидактические материалы: палочки Кюизенера, обучение счету и основам математики, логические блоки Дьенеша.

7. Дидактические материалы: счетный материал (палочки, фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цифры, линейки, веер цифр, карточки: цифры, бабочки, самолеты, круги, елочки).

8. Дидактические игры «Форма», «Цвет», «Свойства», «Учимся считать», «Почтовый ящик», «Сложи цифру». Вкладыши объемные: «Геометрические фигуры», «Цветные колечки», «Резиновые кубики с цифрами», «Мозаика».

9. Стребелева Е.А. Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Интернет-ресурсы

- <https://ok.ru/logopeddoma/topics>
- <http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadnoillyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki>
- <https://yandex.ru/images/search>

