

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «26.08» 2024 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе  
*А.С. Кривицкая*  
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора ГБОУ  
"ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА  
ВОЛНОВАХСКОГО М.О."  
*И.И. Томазов*  
«26» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Математические**  
**представления»**  
**для обучающейся 9 класса**  
**Срибной Виктории Викторовны**  
**(индивидуальная форма обучения)**  
**вариант 2**  
**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составил: Хришу Павел Антонович,  
учитель математики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-9 классах составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 7 августа 2020 года № 123-ПП, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (допущена Приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2020 года № 1181; утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года № 1183),

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета в 9 классе отводится 44 учебных часа, из расчета 1,25 часа в неделю.

В соответствии с решением ПМПК и на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 № 249-ПНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-ПП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2020 года, Концепцией развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике (приказ МОН ДНР от

11.04.2018 г. № 318), Планом мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике (приказ МОН ДНР от 11.12.2019 г. № 1759). Государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОН ДНР от 07. 08. 2020г. № 119-НП), Государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОН ДНР от 07. 08. 2020г. № 120-НП), количество часов было изменено.

В индивидуальном адаптированном учебном плане предусмотрено изучение предмета «Математические представления» 45 часов в год , 1, 25 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,
- развитие эстетических чувств, формирование уважительного отношения к окружающим миром.

### **Предметные результаты:**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные пространственные, временные представления
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
  - Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

## **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>9 класс</b>		
<b>1</b>	<b>1 Количественные представления:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10);</li> <li><input type="checkbox"/> запись решения задачи в виде арифметического примера;</li> <li><input type="checkbox"/> решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10);</li> <li><input type="checkbox"/> выполнение арифметических действий на калькуляторе;</li> <li><input type="checkbox"/> различение денежных знаков (монет)</li> </ul>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Представления о величине:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> узнавание весов, частей весов; их назначение;</li> <li><input type="checkbox"/> измерение веса предметов, материалов с помощью весов;</li> <li><input type="checkbox"/> различение предметов по толщине;</li> </ul>	<b>7 ч</b>

	<input type="checkbox"/> сравнение предметов по толщине; <input type="checkbox"/> различение предметов по глубине; <input type="checkbox"/> сравнение предметов по глубине; <input type="checkbox"/> измерение с помощью мерки; <input type="checkbox"/> узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение; <input type="checkbox"/> измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
<b>3</b>	<b>Тема 3 Представления о форме:</b> Построение геометрической фигуры(прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам; Рисование геометрической фигуры Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение; Рисование геометрической фигуры Рисование круга произвольной (заданной) величины; Измерение отрезка. Измерение отрезка.	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Пространственные представления:</b> составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу, вверх, сверху вниз; определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определение, месторасположения предметов в ряду.	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Временные представления:</b> <input type="checkbox"/> сравнение людей по возрасту; <input type="checkbox"/> определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут); <input type="checkbox"/> соотнесение времени с началом и концом деятельности.	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
<b>Всего</b>		<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 ч в год, 1 час)

№ урока в теме	Наименование раздела, тем уроков	Колич ество часов на изучен ие темы	Дата проведения		Приме чание
			по плану	по факту	
	<b>Тема 1</b> <b>Количественные представления:</b>	6			
1	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10);				
2	Запись решения задачи в виде арифметического примера;				
3	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10);				
4	Выполнение арифметических действий на калькуляторе;				
5	Различение денежных знаков (монет купюр);				
6	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости;				
7	Узнавание достоинства монет (купюр);				
8	Узнавание весов, частей весов; их назначение;				
9	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов				
10	Различение предметов по толщине;				
11	Сравнение предметов по толщине;				
12	Различение предметов по глубине;				
13	Сравнение предметов по глубине;				
14	Узнавание линейки (шкалы делений), её значение				
15	Измерение длины отрезков, длины(высоты) предметов линейкой				
16	Построение геометрической фигуры(прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам;				
17	Рисование геометрической фигуры				
18	<b>Контрольная работа № 1</b>				
19	Анализ контрольной работы Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение;				
20	Рисование геометрической фигуры				
21	Измерение отрезка.				
22	Измерение отрезка.				

23	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз;				
24	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между;				
25	Определение, месторасположения предметов в ряду				
26	Сравнение людей по возрасту;				
27	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут);				
28	Соотнесение времени с началом и концом деятельности				
29	Временные представления				
30	Количественные представления				
31	Представления о величине:				
32	Годовая контрольная работа				
33	Анализ годовой контрольной работы				
34	Итоговый урок за год				

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы в двух сборниках –М: Гуманитар. изд. «Владос», 2011.

2. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе - Москва «Просвещение», 1989.

4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — Москва «Просвещение», 1992.

5. Перова М.Н. Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — Москва «Просвещение», 2017.

6. Дидактические материалы: палочки Кюизенера, обучение счету и основам математики, логические блоки Дьенеша.

7. Дидактические материалы: счетный материал (палочки, фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цифры, линейки, веер цифр, карточки: цифры, бабочки, самолеты, круги, елочки).

8. Дидактические игры «Форма», «Цвет», «Свойства», «Учимся считать», «Почтовый ящик», «Сложи цифру». Вкладыши объемные: «Геометрические фигуры», «Цветные колечки», «Резиновые кубики с цифрами», «Мозаика».

9. Стребелева Е.А. Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

### **Интернет-ресурсы**

- <https://ok.ru/logopeddoma/topics>
- <http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadnoillyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki>
- <https://yandex.ru/images/search>



23	Составление плана на период (подробный) с указанием видов, сроков, средств.		
24	Определение отношения поручения к условиям, времени, последним крайним, истреб. после, за следующий в среднем между.		
25	Определение месторасположения помещений в саду.		
26	Сравнение людей по возрасту.		
27	Определение времени по расам, не кто и как, почему и где.		
28	Точность по популяции (по 5 минут).		
29	Составление расписания с учетом и контроля деятельности.		
30	Премии представления.		
31	Контрольные представления.		
32	Представления с величинами.		
33	Плановый контроль работы.		
34	Участие в работе.		

В этом документе прощито, пронумеровано и скреплено

Печатью 6

*[Handwritten signature]*



И. И. Томазов